

ADALETLİ BİRİ ARANIYOR

HEDEF

- Adalet kavramıyla ilgili bilinç geliştirebilme.

DAVRANIŞLAR

- Adaletin ne olduğunu söyleme.
- Adaletli davranmanın önemini fark etme.
- Adil davranışları ayırma.

SÜRE

- 25-35 dakika.

MALZEME

- *Adaletli Biri Aranıyor* [AD-01] çalışma kâğıdı, kalem.

SÜREÇ ◀

- Öğrencilerle adaletli insanın vasıfları üzerine konuşun.
- Bulduğunuz özellikleri tahtaya yazın.
- *Adaletli Biri Aranıyor* çalışma kâğıdını dağıtın.
- Öğrencilerden adaletli davranışları gerçekleştiren arkadaşlarının adlarını davranışların karşısına yazmalarını isteyin.
- Kâğıtları aralarında değiş tokuş edecekleri bir zaman tanıyın.
- Adil davranmanın önemi üzerine konuşarak çalışmayı sonlandırın.

Adı - Soyadı:

Sınıfı:

Tarih:

ADALETLİ BİRİ ARANDIR



Davranışlar	Bunu Kim Yapar?
Haksızlık yapılmasına tahammül edemez.	
Yapılan haksızlığa hemen müdahale eder.	
Problemlere adil çözümler bulur.	
Başarısızlıklarını başkalarına yüklemeyiz.	
Kendi hatalarını görerek kabullenir.	
Sırada kimsenin önüne geçmez.	
Kalp kırıldığını fark ettiğinde özür diler.	
Başkasının eşyasını izinsiz kullanmaz.	
Verdiği zararı karşılamak ister.	
Bulduğu eşyanın sahibini arar.	
Ödenen fazla para üstünü iade eder.	
Herkesi düşünmeye çalışır.	
Eşit paylaştırır.	
Önce dinler sonra karar verir.	
Kendisinin ve arkadaşlarının haklarını savunur.	
Bencillik yapmaz.	

ADALETİ SEN SAĞLA

HEDEF

- Adil davranışları içselleştirebilme.

DAVRANIŞLAR

- Bazı durumlar için adil öneriler sunma.
- Adil davranışlardan yana tavır geliştirme.

SÜRE

- 40 dakika.

MALZEME

- *Adaleti Sen Sağla* [AD-02] çalışma kâğıdı, kalem.

SÜREÇ ◀

- Öğrencilere çalışma kâğıdını dağıtın.
- Öğrencilere, özgün bir sınavda olduklarını düşünerek soruları cevaplamalarını söyleyin.
- Cevapları tartışacağınız bir grup çalışması düzenleyin.
- Tartışma sonunda her öğrenciden kendisine yüz üzerinden adalet puanı vermesini isteyin.
- Puan uygulamasını yaparken adil davranışları konusunda onları yönlendirin.

Adı - Soyadı:

Sınıfı:

Tarih:

ADALETİ SEN SAĞLA

1. Çok çalışıp da iyi not almayan olabileceği gibi, hiç çalışmayıp çok iyi not alanlar da vardır. Sizce bu adil mi? Niçin?
2. Parkta salıncak sıranızı beklerken birisi önünüze geçse ne yaparsınız? Onlara bir şey söyler miydiniz? Onların bu davranışları adil mi?
3. Futbol ya da basketbol gibi maçlarda takımlardan birinin önce başlaması adil bir davranış mı? Bu durum sonucu nasıl etkiler?
4. Daha çok hangi meslekler adil olmayı gerektirir? Adalet bu tür meslekler için neden önemlidir?
5. Muz yemek isteyen üç kişi iki muz nasıl paylaşırlarsa bu adil bir paylaşım olur? Dört parçaya bölünen pastayı beş kişi yemek isterse ne olur? Dört kişi dokuz cevizi nasıl paylaşırsa bu adaletli bir paylaşım olur? Böyle durumlar için adil ve yaratıcı çözümler üretiniz.
6. Ne zaman adaletsiz bir davranışa maruz kaldınız? Neler oldu? Ne yaptınız? Neler hissettiniz?
7. Hakemlerin davranışları neden çok eleştirilir?
8. Sürekli olan kurallar değişirse neler olur? Adalet için kurallar olmalı mı? Kurallar ne işe yararlar?
9. Sizce adalet nedir?
10. Siz adil biri misiniz?

PARA BULDUM KİMİNDİR, SAHİBİ YOKSA BENİMDİR!

HEDEF

- Doğruluğun adaletle ilgisini kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR

- Doğru davranışları ayırt etme.
- Doğruluktan yana tavır geliştirme.

SÜRE

- 25-35 dakika.

MALZEME

- *Para Buldum Kimindir, Sahibi Yoksa Benimdir!* [AD-07]adlı kısa hikâye.

SÜREÇ

- Öğrencilere, bugüne kadar hiç, sahibinin sonradan ortaya çıktığı kayıp bir eşyayı bulup bulmadıkların sorun.
- Başkasına ait kayıp bir eşyanın saklanması adil olup olmadığını tartışın.
- Hikâyenin bulunduğu çalışma kâğıdını gruba dağıtın ve takip eden soruları cevaplamalarını isteyin.
- Doğruluğun adalet davranışıyla ilişkisini birlikte değerlendirin.
- Öğrencilerden adil olma konusunda inançlarına dayanarak bu hikâyeye bir son yazmalarını isteyin.
- Yazdıklarını okutturun. Dinleyicilerin okunan sonları sorgulama hakları olsun. Sunanlar da bu sorulara karşı kendilerini savunsunlar.

PARA BULDUM KİMİNDİR, SAHİBİ YOKSA BENİMDİR!

Lâle okul bahçesinde oynarken 20 milyon TL bulduğunda memnun olmuştu. Sınıfa geri dönerken kendisi için neler alabileceğinin hesabını yapıyordu. "Geçen gün gördüğüm renkli kalemlerden alabilirim" diye aklından geçirdi. Öğle yemeği sırasında Mustafa, kız kardeşine defter alması gerektiğini belirterek kantine gitmek üzere gruptan ayrıldı. Kısa bir süre sonra geri dönen Mustafa, arkadaşlarına parayı delik olduğunu unuttuğu cebine koyduğunu, şimdi de onu bulamadığını söyledi. Mustafa'nın kaybettiği para, Lâle'nin bulduğu para olmalıydı.

Lütfen cevaplayınız.

1. Mustafa neler hissetmektedir?

2. Mustafa'yı en iyi tanımlayan kavram hangisidir?

a) Utangaç

b) Aptal

c) Cesur

d) Dikkatsiz

3. Lâle parayı bulunca kendini nasıl hissetmiştir?

a) Şanslı

b) Akıllı

c) Memnun

d) Dikkatli

4. Lâle bundan sonra ne yapmalı?

